



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta formativa

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "CATERINA CITTADINI"

BG1E00800Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "CATERINA CITTADINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 36** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 42** Valutazione degli apprendimenti
- 44** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 48** Modello organizzativo
- 49** Reti e Convenzioni attivate
- 52** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO

IL TERRITORIO E L'ISTITUTO

La scuola offre un percorso formativo integrale, organico e completo, che accompagna gli alunni dai 2 ai 14 anni in risposta al loro diritto all'educazione, alla cura e all'istruzione.

È una scuola cattolica, che opera all'interno della realtà locale secondo il carisma educativo delle sue fondatrici, Caterina e Giuditta Cittadini, e dell'ordine delle Suore Orsoline di San Girolamo in Somasca. È una scuola formativa, che mette la persona al centro dell'azione educativa, in dialogo aperto e disponibile con le famiglie. È una scuola aperta, alle richieste del territorio.

Fanno parte dell'istituto comprensivo la scuola dell'infanzia paritaria e la scuola primaria paritaria "Caterina Cittadini" e la scuola secondaria di primo grado paritaria "Maria Regina".

STORIA DELL'ISTITUTO DI BERGAMO

La scuola "Caterina Cittadini" dell'Istituto delle "Suore Orsoline in Somasca", con sede in via Broseta 138 - Bergamo, è una struttura imponente la cui costruzione risale agli anni sessanta (1959).

La scuola è collocata alla periferia di Bergamo, punto d'incontro di varie arterie stradali provenienti dalla provincia. Questo facilita il raggiungimento della sede della scuola sia a nord che a sud della città e favorisce lo spostamento delle famiglie, la popolazione scolastica affluisce numerosa sia dalla Bassa che dall'Isola di Ponte S. Pietro. Il territorio di Bergamo è ricco di risorse a livello formativo sia per quanto riguarda le famiglie, gli alunni e i docenti a tutti i livelli.

LINEA PEDAGOGICA

L'Istituto "Caterina Cittadini" è gestito dalle Suore Orsoline di Somasca, congregazione voluta da due sorelle maestre, Caterina e Giuditta Cittadini, per attuare l'azione apostolica educativa dell'istruire e dell'educare. La pedagogia dell'istituto fonda le sue radici nella maternità educativa delle sorelle Cittadini. Le Suore Orsoline hanno ereditato il carisma di fondazione, carisma che si ispira all'invito



evangelico di Gesù: " Quello che fate ad uno di questi minimi, io lo tengo fatto a me medesimo". Per questo le fondatrici istruirono ed educarono guardando e imitando Gesù e al suo donarsi all'umanità. La dimensione pedagogica della proposta educativa, con il contributo della pedagogia moderna, si traducono oggi in alcuni principi così sintetizzati:

- curare un'educazione fondata sui valori del cristianesimo;
- educare alla libertà responsabile attraverso il rispetto delle regole;
- educare all'esercizio della volontà, perché abbia come oggetto il bene;
- educare alla capacità di decisioni personali;
- educare al valore della fatica come mezzo di crescita;
- educare all'uso positivo dell'errore, perché anche esso rientra nell'esperienza umana e guida al superamento e al dominio di sé stessi;
- infondere negli alunni un concetto positivo e realistico di sé, per favorirne la capacità di auto-orientamento;
- sviluppare l'intelligenza, guidandola alla ricerca della Verità, da cui dipende la verità dell'uomo;
- condurre verso la comprensione dei contenuti e l'acquisizione di abilità disciplinari adeguate;
- privilegiare l'assimilazione del metodo di studio;
- guidare al corretto uso della lingua orale e scritta e alla capacità di comunicare;
- guidare al corretto uso dei mass-media;
- stimolare la partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche, per suscitare interessi e motivazioni;
- offrire all'intera comunità educante risposte alla ricerca di senso attraverso momenti formativi, culturali, religiosi e ricreativi;
- sollecitare la partecipazione dei genitori agli organismi scolastici per favorire lo scambio, la crescita personale e di gruppo e un progressivo inserimento nella comunità locale;
- curare la "formazione in servizio" e l'aggiornamento del gruppo docente, per il potenziamento delle risorse professionali.

Le sorelle Cittadini lasciarono scritto nella loro Carta pedagogica che è necessario accostarsi ad ogni persona con umiltà e mansuetudine, raccomandando ad ogni educatore che opera nelle scuole che continuano il loro mandato, le cure per bene educare, che si possono così sintetizzare:

- curare la persona di ogni bambino\la come prezioso bene;
- usare la pedagogia di Cristo Gesù, Maestro e Redentore, che si fa "umile" e "mansueto" fino allo "spargimento di tutto il suo sangue preziosissimo";
- stimare e credere nelle possibilità di ogni bambino\la;
- educare ed istruire con mezzi adatti, secondo l' "età", le "capacità", l' "indole" e le ""condizioni"



di ogni bambino\la;

- amare ugualmente tutti, "senza distinzione" di nascita o di ricchezza;
- educare alle virtù di "sincerità, obbedienza, semplicità, amore, purezza, sacrificio";
- offrire, come prima azione educativa, la propria condotta in modo che essa, da sola, sia "specchio di virtù";
- educare presentandosi "non con l'autorità di superiore, ma con cuore di madri" quali vere "madri in Cristo".

Le Suore Orsoline hanno maggiormente a cuore quest'ultima raccomandazione, considerato come punto cardine: educare con cuore di madre.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto principale

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "CATERINA CITTADINI"

Tipo Istituto

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA PRIMARIA NON STATALE

DETTAGLI ISTITUTO PRINCIPALE

Indirizzo

VIA BROSETA, 138 - 24128 BERGAMO

Codice

BG1E00800Q - (Istituto principale)

Telefono

035250240

Fax

0354329210

Email

elementare.cittadini@tiscalinet.it

Pec

primaria.cittadini@pec.it

Sito web

www.scuolacittadinibergamo.it



ATTREZZATURE, SERVIZI E INFRASTRUTTURE

Laboratori

- Con collegamento ad Internet
- Chimica
- Disegno
- Elettronica
- Elettrotecnica
- Enologico
- Fisica
- Fotografico
- Informatica
- Lingue
- Meccanico
- Multimediale
- Musica
- Odontotecnico
- Restauro
- Scienze
-

Biblioteche

- Classica
- Informatizzata
-

Aule

- Concerti
- Magna
- Proiezioni
- Teatro
-

Strutture sportive

- Calcetto
- Calcio a 11
- Campo Basket-Pallavolo all'aperto



- Palestra

- Piscina

-

Servizi

- Mensa

- Scuolabus

- Servizio trasporto alunni disabili

Attrezzature multimediali

- PC e Tablet presenti nei Laboratori

- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori

- PC e Tablet presenti nelle Biblioteche

- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche

-



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "CATERINA CITTADINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BG1E00800Q
Indirizzo	VIA BROSETA, N. 138 BERGAMO BERGAMO 24128 BERGAMO
Telefono	035250240
Email	elementare.cittadini@tiscalinet.it
Pec	PRIMARIA.CITTADINI@PEC.IT
Sito WEB	www.scuolacittadinibergamo.it
Numero Classi	10
Totale Alunni	251



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	18
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	12



Risorse professionali

Docenti	21
Personale ATA	1



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La dimensione pedagogica della proposta educativa, con il contributo della pedagogia contemporanea, si traduce in alcuni principi:

- condurre gli alunni verso la comprensione dei contenuti e l'acquisizione di abilità disciplinari e pluridisciplinari adeguate;
- privilegiare l'assimilazione del metodo di studio attraverso l'utilizzo di mappe concettuali, al fine di migliorare la capacità espositiva, individuare i concetti portanti e i legami tra essi;
- guidare al corretto uso della lingua orale per comunicare;
- offrire opportunità educative funzionali alle qualità del percorso formativo;
- diversificare le pratiche didattiche. È previsto l'utilizzo di metodologie, centrate maggiormente sullo studente quale soggetto attivo e protagonista del proprio processo di apprendimento;

La scuola propone attività laboratoriali per le discipline dell'asse STEM (acronimo di Science, Art, Technology, Engineering, Mathematics) secondo un approccio interdisciplinare e applicativo.

- incrementare e diversificare le attività con il digitale;

La dotazione informatica della scuola permette di sviluppare progetti ed attività con l'uso di dispositivi digitali e un approccio interdisciplinare agli apprendimenti per avviare gli studenti all'uso del pensiero complesso e allo sviluppo di competenze in situazione.

- seguire nel lavoro gli alunni affinché tutti possano avere successo scolastico.

Attraverso i laboratori di recupero, sviluppo e potenziamento si offrono strategie mirate per conoscere i propri punti di forza/debolezza, favorire la consapevolezza del proprio stile di apprendimento e permettere di sviluppare autonomia nel metodo di lavoro. Ogni alunno viene così messo nelle condizioni di valutare le difficoltà e stimare le proprie abilità.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

[Lista obiettivi](#)



valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Potenziamento delle competenze scientifiche. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali. Sviluppo delle competenze attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle dif Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con parti all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti agonistica sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazior consapevole dei social network e dei media .

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano n inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content lang learning

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, n tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinv degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione c interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzion nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; pot conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sosteni beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, cor riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo stu



praticanti attività sportiva agonistica

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e agire con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ:

Utilizzo delle mappe concettuali per le materie di studio.

TRAGUARDI:

Le mappe concettuali sono uno strumento per l'interpretazione, la rielaborazione e l'organizzazione delle informazioni che così possono essere più facilmente interiorizzate.

Con la mappa concettuale ogni alunno impara ad organizzare e strutturare le informazioni.

Usare mappe significa proporle come strumento per far collaborare gli allievi, per studiare e apprendere insieme.

PRIORITÀ:

Migliorare la qualità dei laboratori di recupero, sviluppo e potenziamento.



TRAGUARDI:

I laboratori sono strumenti metodologici-organizzativi che la scuola propone per promuovere gli apprendimenti, finalizzando il lavoro scolastico all'uso dei saperi.

Dall'analisi dei differenti stili e ritmi di apprendimento ogni classe è caratterizzata da diversi livelli di competenze individuali, pertanto i laboratori vogliono dare risposte alle esigenze di ogni alunno.

Laboratorio tecnologico

PRIORITÀ:

Avvicinamento al coding attraverso attività di pixel-art, progettazione di percorsi in versione unplugged e mediante l'utilizzo di software digitali.

Attività di manipolazione di materiale di riciclo per realizzare manufatti.

Attività per rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza.

Apprendimento delle discipline STEM anche attraverso metodologie didattiche innovative.

TRAGUARDI:

Sviluppo di capacità di decodifica di semplici comandi.

Sviluppo delle capacità progettuali e di problem solving.

Sviluppo e rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

PROGETTUALITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AI FINANZIAMENTI DEL PNRR

PROGETTO CLIL PER DOCENTI

PROGETTO: CLIL e STEM che passione! (CLIL per docenti)

TITOLO AVVISO / DECRETO DI RIFERIMENTO: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

INTERVENTO ASSOCIATO: Realizzazione di percorsi formativi annuali, di lingua e metodologia per docenti, nelle scuole primarie.



APPROFONDIMENTO PROGETTO:

L'istituto scolastico "Caterina Cittadini" di Bergamo ha previsto, durante l'anno scolastico, due percorsi di formazione paralleli: da un lato la formazione degli studenti, dall'altro quella dei docenti. Con particolare riferimento a questi ultimi, la formazione ha l'obiettivo di potenziare e sviluppare le competenze multilinguistiche degli insegnanti. In tal modo sarà possibile strutturare un approccio metodologico per la corretta trasmissione dei contenuti disciplinari, in lingua straniera, all'interno del progetto CLIL per studenti.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO CLIL PER DOCENTI: CLIL per docenti: 1363-ATT-845-E-1 - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti ATT-845

La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio didattico innovativo che contribuisce ad ampliare l'offerta formativa e a migliorare i curricoli scolastici, ponendo lo studente al centro del percorso di apprendimento e avvalendosi di un'ampia varietà di strategie e tecniche didattiche. Pertanto, il corso mira a offrire una introduzione alla metodologia CLIL alla luce dei recenti sviluppi normativi.

Il progetto prevede la realizzazione di un corso annuale di lingua e metodologia CLIL, rivolto agli insegnanti. Le lezioni verranno organizzate in modalità mista (alcune ore in presenza e alcune ore online), suddividendo il corso in due fasi. Durante la prima fase, verranno fornite le nozioni principali della metodologia CLIL, nonché conoscenze grammaticali e di lingua inglese livello base, con il fine ultimo di allineare il livello linguistico dei partecipanti. Nella seconda parte del corso, gli insegnanti applicheranno le conoscenze apprese per la creazione pratica di percorsi CLIL e di un elaborato finale. Le lezioni saranno sia di tipo frontale, sia svolte tramite la metodologia "learning by doing" e il "cooperative learning". Alla fine del percorso, ogni singolo docente partecipante dovrà produrre un elaborato su uno degli argomenti affrontati durante il corso. Il corso coinvolgerà docenti facenti parte di ambiti disciplinari differenti, per un monte ore totale di 50.

DATA INIZIO PREVISTA: 02/09/24

DATA FINE PREVISTA: 15/05/25

PROGETTO CLIL PER STUDENTI

PROGETTO: CLIL e STEM che passione! (CLIL per studenti)

TITOLO AVVISO / DECRETO DI RIFERIMENTO: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole



paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

INTERVENTO ASSOCIATO: Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti.

APPROFONDIMENTO PROGETTO:

L'istituto ha previsto formazione sia per gli studenti sia per i docenti. La formazione ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum del ciclo scolastico della scuola primaria, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO CLIL PER STUDENTI: 1363-ATT-829-E-4 - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti ATT-829.

Il progetto prevede un percorso didattico dedicato al cibo che vede l'uso della lingua inglese in modo integrato e complementare con le altre discipline nello svolgimento di attività didattiche selezionate all'interno delle materie curriculari. In particolare, attraverso questo approccio metodologico si punta a trasmettere contenuti disciplinari in lingua straniera relativamente al cibo, ma anche a costruire insieme la piramide alimentare per capire il ruolo di ogni gruppo alimentare nella nostra nutrizione e a ragionare sul ruolo portante della base della piramide: lo sport, il movimento e una vita attiva. Attraverso letture, canzoni ed attività ludiche dedicate al tema alimentare si trasmettono inoltre contenuti quali l'alfabeto, i giorni della settimana, i mesi dell'anno e la struttura linguistica "Do you like? Yes, I do/ No, I don't".

CLASSI COINVOLTE: Classe terza

DATA INIZIO PREVISTA: 20/09/24

DATA FINE PREVISTA: 17/01/25

PROGETTO STEM PER STUDENTI

PROGETTO: CLIL e STEM che passione! (STEM per studenti)

TITOLO AVVISO / DECRETO DI RIFERIMENTO: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

INTERVENTO ASSOCIATO: Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti nelle



materie STEM.

APPROFONDIMENTO PROGETTO:

L'istituto ha previsto formazione per gli studenti. Un laboratorio STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) nella scuola primaria è uno spazio dove gli studenti possono esplorare e sperimentare concetti legati a queste quattro discipline in modo pratico e interattivo. L'idea centrale del laboratorio STEM è quella di incoraggiare il pensiero critico, la creatività e la risoluzione dei problemi attraverso attività pratiche e progetti. Questo laboratorio è progettato per essere coinvolgente e divertente, rendendo l'apprendimento di concetti scientifici e matematici un'esperienza attiva e stimolante. L'obiettivo è favorire l'interesse e la curiosità dei bambini verso le STEM, preparandoli a un futuro in cui queste competenze saranno sempre più richieste.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO STEM PER STUDENTI: 1363-ATT-829-E-4 - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM ATT-829 (classe seconda)

1363-ATT-827-E-6- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM ATT-829 (classe quinta)

Il laboratorio di STEM nasce come proposta interdisciplinare rivolta ai bambini della nostra scuola. Nelle attività laboratoriali proposte i bambini saranno chiamati a cooperare nella risoluzione di situazioni problema sempre differenti. Per questo motivo il peer tutoring e il cooperative learning saranno le metodologie di lavoro più utilizzate durante le lezioni.

Obiettivi principali del corso sono lo sviluppo:

- del pensiero computazionale nei bambini, utile a progettare le azioni necessarie per gestire e risolvere situazioni problema inerenti le discipline scientifiche (imparare ad imparare);
- di semplici competenze nell'ambito della programmazione informatica mediante la realizzazione di attività di coding con l'utilizzo di software quali " iRobot Education" e " Lego Spike Education" (e i relativi kit "Lego Spike Essential") (matematica e tecnologia);
- della capacità di operare in gruppo, condividendo e accettando opinioni, scelte e punti di vista propri e altrui (dimensione socio-relazionale);
- di gestire e superare efficacemente la frustrazione legata al possibile insuccesso trovando strategie e soluzioni alternative a quelle ipotizzate (imparare ad imparare).

Tra le discipline scientifiche coinvolte nel progetto verrà dato spazio prevalentemente alla tecnologia



e all'ingegneria nonostante le conoscenze , abilità e competenze scientifiche necessarie siano trasversali a tutte le discipline STEM.

CLASSI COINVOLTE: Classi Seconda, Quarta, Quinta

DATA INIZIO PREVISTA: Settembre 2024

DATA FINE PREVISTA: Maggio 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Quadro Pedagogico

L'Istituto promuove una visione dell'insegnamento incentrata sullo studente e sullo sviluppo sistemico delle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018). Il processo formativo si orienta al superamento della didattica trasmissiva in favore di percorsi di apprendimento situati, laboratoriali, cooperativi e personalizzati.

L'innovazione didattica costituisce il fattore abilitante per favorire il successo formativo di ciascun alunno, l'inclusione di tutti i bisogni educativi speciali e la maturazione di un pensiero critico, creativo e consapevole, integrando in modo coerente le indicazioni del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), del Piano Scuola 4.0 e delle recenti Linee Guida per le STEM e l'Orientamento.

1. Metodologie Didattiche Attive Adottate

I consigli di classe adottano un repertorio metodologico flessibile, basato sull'attivismo pedagogico e sull'integrazione metodologica:

Apprendimento Cooperativo (**Cooperative Learning & Peer Tutoring**): Strutturazione del lavoro in piccoli gruppi eterogenei per promuovere la responsabilità individuale e di gruppo, la gestione condivisa dei compiti e la mediazione tra pari.

Didattica per Problemi e Progetti: Presentazione di situazioni-problema autentiche che richiedono l'indagine, la formulazione di ipotesi, il lavoro di ricerca e la realizzazione di un prodotto/manufatto finale o compito di realtà.



Metodologie Invertite (***Flipped Classroom***) e Argomentative (***Debate***): Spostamento della fase informale di acquisizione dei contenuti all'esterno dell'aula, riservando il tempo scuola ad attività collaborative di rielaborazione, discussione guidata e sviluppo delle abilità argomentative.

Approccio Integrato STEAM: Progettazione interdisciplinare che coniuga le scienze, la tecnologia, l'ingegneria, l'arte e la matematica, stimolando la risoluzione di problemi complessi mediante la metodologia del Design Thinking e del Coding.

2. Inclusione, Personalizzazione e Valutazione Formativa

Ambito	Strategia Operativa di Innovazione
Inclusione e Accessibilità	Adozione dei principi dell'Universal Design for Learning (UDL), impiego continuativo di tecnologie assistive, sintesi vocali, mappe concettuali interattive e strumenti compensativi digitali.
Personalizzazione dei Percorsi	Organizzazione di moduli didattici per livelli di padronanza, attività di recupero/potenziamento a classi aperte.
Valutazione Formativa e Valutativa	Impiego sistematico di rubriche di valutazione per competenze, griglie di osservazione del processo, attività di autovalutazione guidata e rilascio di feedback descrittivi e tempestivi.

3. Sviluppo Professionale e Comunità di Pratica

A sostegno della continuità dell'innovazione, l'Istituto promuove la formazione continua del personale docente attraverso:

Percorsi di aggiornamento interno organizzati in Unità Formative su metodologie didattiche innovative e competenze digitali.

Attività di osservazione reciproca in classe tra docenti per la condivisione e la validazione delle buone pratiche didattiche.



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola è tenta ad autofinanziarsi nei vari progetti formativi per alunni e docenti

STEAM, Scienza e Pensiero Computazionale

– Percorso di *Coding*, robotica educativa e modellazione 3D applicata allo studio delle scienze. "Matematica in Azione: Sfide e Reali Soluzioni"

"Matematica in Azione: Sfide e Reali Soluzioni" – Compiti di realtà basati sull'analisi dati, statistica e modelli matematici per la vita quotidiana.

2. Metodologie Attive e Competenze Argomentative

- Gruppi aperti su temi di attualità, etica e cittadinanza per sviluppare il pensiero critico.
- "Inversione di Marcia: La Classe Capovolta" – Moduli in modalità Flipped Classroom con produzione di videolezioni curate direttamente dagli studenti.

3. Inclusione, Collaborazione e Peer Education

"Aule Aperte: Imparare tra Pari" – Progetto di *Peer Tutoring* per il recupero e potenziamento delle competenze di base tra studenti di classi diverse.

"Tutti in Gioco: Imparare CooPerando" – Attività continuative di *Cooperative Learning* per la realizzazione di artefatti multidisciplinari.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

ORARIO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI :30 ORE DI CUI 2 ORGANIZZATE IN ATTIVITA' LABORATORIALI

Orario dalle 8.30 alle 12.30 -dalle 14.00 alle 16.00

Mensa e ricreazione dalle ore 12.30 alle 14.00

CURRICOLO DI ISTITUTO

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Agli alunni che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di



analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

AZIONE DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione, condivisione, apertura, disponibilità all'ascolto, etica del bene comune, identificazione e attaccamento all'istituzione scolastica sono principi ispiratori a cui riferirsi per favorire il benessere organizzativo e un clima relazionale motivante. La sostenibilità di tale sfondo etico è responsabilità di tutti e di ciascuno e si traduce nell'espressione di azioni professionali che vanno oltre l'esecuzione di compiti ordinari. In altre parole UN'IDEA DI SCUOLA che attraverso l'assunzione dell'etica della responsabilità promuova una scuola inclusiva orientata ad una didattica altrettanto inclusiva, attiva, esplorativa, laboratoriale; lo sviluppo di una comunità di apprendimento in cui ogni allievo diventi risorsa da valorizzare attraverso l'apprendimento tra pari.

Durante l'anno scolastico si terranno gli incontri dei GLO come mezzo di condivisione e le modificazioni ai PDP e ai PEI da parte della commissione, i quali hanno un significato importante come mezzo per garantire sempre maggiore di inclusione.



AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

Oltre agli insegnamenti disciplinari standard, la scuola organizza una serie di progetti didattici volti ad arricchire l'offerta formativa. Tale ampliamento dell'offerta formativa scaturisce dalla necessità di offrire agli alunni maggiori opportunità ed esperienze, nel rispetto del diverso potenziale di ognuno, e di contribuire alla realizzazione di un sistema formativo integrato tra scuola e territorio.

PROGETTI EDUCATIVO-DIDATTICI:

La scuola propone dei progetti educativi portati avanti da esperti esterni al fine di sviluppare nell'alunno competenze interdisciplinari.

- Laboratorio CLIL (tutte le classi).
- Laboratorio STEM (classe seconda, quarta e quinta).
- Laboratorio recupero e potenziamento (classe prima e seconde).
- Psicomotricità (classe prima e seconda).
- Laboratorio sulle emozioni attraverso l'arte (classe terza).
- Percorso sull'affettività e sessualità (classe quarta e quinta).
- Laboratorio online organizzati da BgScienza (tutte le classi).
- Laboratorio ritmico "Body Percussion" (classe terza, quarta, quinta).
- Teatro in inglese in collaborazione con EDUCO (tutte le classi).
- Laboratori online organizzati da " Fondazione Dalmine Education" (tutte le classi).
- Partecipazione a concorsi e/o progetti (tutte le classi).

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione educativa di un'istituzione scolastica. la scuola offre, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di



stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

I TRE NUCLEI TEMATICI:

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto, legalità e solidarietà: □ conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio □ l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle 3 società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE** □ promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione.

SPORTELLO DI ASCOLTO:

La relazione tra genitori e figli è fondamentale per il percorso di crescita dei bambini, lo sportello si configura come un luogo di accoglienza e di ascolto della persona, spazio di incontro e confronto con le famiglie, per capire e contribuire a risolvere le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce. La scuola propone alle famiglie la possibilità, laddove ne sentissero la necessità, di confrontarsi con una psicologa.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "CATERINA CITTADINI" BG1E00800Q (ISTITUTO PRINCIPALE)

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

30 ore per classe nell'intero anno



Curricolo di Istituto

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "CATERINA CITTADINI"

SCUOLA PRIMARIA

Approfondimento

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimenti

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali,



esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Organizzazione del curricolo

Nel curricolo vengono delineate le competenze e i traguardi che l'alunno deve raggiungere alla fine della scuola primaria. In particolare, il quadro di riferimento europeo delinea le competenze chiave e le competenze di cittadinanza attiva.



COMPETENZE CHIAVE (Raccomandazione del Parlamento Europeo 18/12/2006)	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA D.M. 22/08/ 2007 n. 139
1. Comunicazione nella madrelingua; 2. Comunicazione nelle lingue straniere; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia; 4. Competenza digitale; 5. Imparare a imparare; 6. Competenze sociali e civiche; 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. Consapevolezza ed espressione culturale.	1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare (comprendere, rappresentare) 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Il raggiungimento degli obiettivi formativi è il presupposto per garantire la trasformazione delle potenzialità e capacità di ciascun alunno in reali e documentate competenze. I docenti, pertanto, nel progettare il percorso formativo, utilizzano gli obiettivi di apprendimento ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze e una didattica inclusiva che, attraverso un percorso individualizzato e attività di recupero mirate, fa sì che ogni alunno raggiunga la "sua eccellenza". In questa individuazione di strade e modi di lavoro comune non bisogna perdere di vista la dimensione formativa dell'orientamento, un processo che si articola lungo l'intero arco di vita (long life education) e consiste nello sviluppo graduale delle competenze e della conoscenza di sé, per la costruzione di scelte responsabili.

Principali bisogni emersi dal contesto

Le principali criticità dell'utenza che il nostro istituto si impegna a superare sono:

ù Nella comunicazione: potenziamento della ricchezza lessicale;



ü Nella convivenza civile: abitudini sociali non sempre improntate al rispetto dell'altro, della diversità e/o dell'insolito, al dialogo costruttivo, al rispetto dell'ambiente e della vita

di gruppo;

ü Nella costruzione dell'identità personale: capacità di autovalutazione, carente conoscenza e scarsa valorizzazione degli aspetti ambientali e storico-culturali della propria regione e del proprio paese;

ü Nella motivazione allo studio e nel metodo: scarsa motivazione e superficialità nel metodo di lavoro; difficoltà di attenzione prolungata; difficoltà di scelta di metodo e, quindi, di apprendimento

ü Nell'uso delle tecnologie digitali: uso poco consapevole e/o non sempre efficace delle risorse informatiche; fruizione acritica dei contenuti proposti dai media; abuso di giochi elettronici e uso prolungato e poco consapevole dei social network.

FINALITA'



Ø Area della socialità

§ favorire l'educazione al vivere insieme

§ educare ad operare in spirito di solidarietà con gli altri

§ sviluppare la consapevolezza che il bene comune nasce dall'opera solidale di tutti.

Ø Area della maturazione affettiva

§ Favorire il processo di maturazione dell'alunno, inteso come:

- realizzazione di sé
- conquista di autonomia
- apertura al gruppo dei compagni
- apertura al mondo degli adulti.

Ø Area cognitiva



favorire, anche mediante l'acquisizione delle conoscenze fondamentali e delle competenze specifiche:

§ la conquista di capacità espressive e logico-operative

§ la conquista delle corrispondenti abilità,

§ la progressiva maturazione della coscienza di sé

§ la progressiva maturazione del proprio rapporto con il mondo esterno



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "CATERINA CITTADINI"

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE

SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "CATERINA CITTADINI"

AREA: logico-matematica

CLASSI: tutte le classi

OBIETTIVO PRINCIPALE: Avviare il bambino allo sviluppo del pensiero computazionale.



OBIETTIVI FORMATIVI

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

RISULTATI ATTESI:

- cooperare attivamente e positivamente all'interno del gruppo dei pari, rispettando ruoli e compiti dati;
- trovare strategie efficaci per risolvere le situazioni problematiche proposte e superare la frustrazione legata al possibile insuccesso;
- progettare, disegnare e costruire oggetti 3D di complessità crescente mediante l'utilizzo di mathlink cubes e costruzioni Lego .
- programmare e realizzare percorsi su reticolo nell'ambito di pratiche didattiche di coding unplugged e plugged, utilizzando in modo consapevole ed efficace conoscenze e abilità logico-matematiche interconnesse.
- utilizzare in modo consapevole e responsabile strumenti digitali (LIM e PC) e semplici software didattici di coding (iRobot e Lego Education Spike Essential).



DESTINATARI: gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI: interne

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- SPAZI: Aule dotate di PC e LIM, aula informatica, palestra (per attività di coding unplugged)

- MATERIALI:

1. Mathlink cubes
2. mattoncini Lego
3. Reticolo con frecce direzionali
4. software di coding iRobot Education
5. kit Lego Education Spike Essential
6. PC



7. LIM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SVILUPPO ABILITA' PRATICO-MANUALI

Tutte le classi sono coinvolte nella realizzazione di attività laboratoriali che prevedono lo sviluppo di abilità pratico-manuali quali la coltivazione dell'orto scolastico, il ricamo, origami e la lavorazione del legno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Migliorare le abilità e la coordinazione oculo-manuale, la capacità di cooperare in gruppo e progettare le fasi di lavorazione. - Favorire la riscoperta della bellezza delle piccole cose e il piacere di praticarle. - Riscoprire l'arte della pazienza, della cura e della precisione, dove i risultati si ottengono in tempi più lenti in un'epoca digitale dove video, luci e colori attraggono e catturano l'attenzione. - Condividere i risultati e le piccole conquiste quotidiane con il gruppo dei pari.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi all'aperto (orto didattico della scuola)

Aule

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "CATERINA CITTADINI" -
BG1E00800Q

Criteri di valutazione comuni

In allegato il documento di valutazione di tutte le discipline, condiviso tra tutte le classi della scuola primaria.

Allegato:

Rubriche valutative 26-27.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato il documento di programmazione di educazione civica.

Allegato:

Programmazione Ed. Civica tutte le classi.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

In allegato il documento di valutazione del comportamento.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo il primo mese di scuola di carattere osservativo, il docente di sostegno elabora e condivide il PEI con la famiglia, gli specialisti e i docenti curricolari.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Docenti di sostegno - Dirigente scolastico - Docenti curricolari

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia è coinvolta attivamente da parte della scuola con incontri a cadenza bimestrale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità e i criteri di valutazione sono personalizzati per ciascun alunno avente diritto al sostegno, sulla base delle proprie necessità di apprendimento.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Animatore digitale	Referente digitale	1
Docente specialista di educazione motoria	Coordina iniziative e attività a carattere sportivo	1



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Educo (associazione per l'apprendimento della lingua inglese)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università degli studi di Bergamo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Fondazione Angelo Custode

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Museo Bernareggi



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Comune di Bergamo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Brainbow - Modello comportamentale

Attività di formazione rivolta ai docenti del plesso di carattere psicologico comportamentale a cura di Enzo Valeri Peruta, psicologo formatore della compagnia teatrale "La pulce".

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
--------------------------------------	--------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Accompagnare la crescita

Strumenti educativi-didattici per affrontare i cambiamenti corporei, la riproduzione e l'educazione al rispetto nella scuola primaria

Tematica dell'attività di	Metodologie didattiche innovative
---------------------------	-----------------------------------



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola